



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ АО «Коряжемский
индустриальный техникум»



Т.О.П.

О.П.Порошина

«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021 – 2024 г.г.

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Коряжма, 2021г.

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 года № 50; с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Автор-составитель:

Ерофеевская В.К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 января 2016 года № 50;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание;

Модуль 2. Профессиональное и трудовое воспитание;

Модуль 3. Духовно - нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений.

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса	
1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	10
1.5. Ожидаемые результаты	18
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	19
2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания:	19
2.1.1 Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание.	19
2.1.2. Модуль 2. Профессиональное и трудовое воспитание.	24
2.1.3. Модуль 3. Духовно - нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	29
2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	33
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	33
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	38
2.1.7. Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений.	42
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	50
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	50
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	51
2.2.3. Методы воспитательной работы	51
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	52
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	54
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	54
3.2. Особенности реализации рабочей программы	54
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	56
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	56
4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 года № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (далее – ФГОС СПО).

1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса

ГАПОУ Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями. Расположено в городе

Коряжма в 600 км от областного центра города Архангельск. Техникум имеет в своей структуре: отделение теоретической подготовки; отделение производственного обучения; структурное подразделение в с. Ильинско-Подомское.

Общее количество обучающихся в среднем 510 человек, в том числе: по очной форме обучения – 439 человек (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС – 216, программы профессиональной подготовки, далее - ПП – 13, программы подготовки специалистов среднего звена - ПССЗ – 210), по очно-заочной форме обучения (программы подготовки специалистов среднего звена) – 45 человек, заочной (программы подготовки специалистов среднего звена) – 26 человек.

Краткая характеристика различных групп обучающихся:

- ✓ Несовершеннолетние – 195 человек
- ✓ Совершеннолетние – 315 человек
- ✓ Юноши – 343 человек
- ✓ Девушки – 167 человек
- ✓ Обучающиеся из числа малоимущих семей – 67 человек
- ✓ Обучающиеся из многодетных семей – 57 человек
- ✓ Обучающиеся из неполных семей – 140 человек
- ✓ Обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот и лицам из их числа – 22 человека
- ✓ Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики – 55 человек
- ✓ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 13 человек
- ✓ Обучающиеся, имеющие инвалидность – 2 человека

Для организации культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал площадью 254,1 кв.м, рассчитанный на 110 посадочных мест. В распоряжении студентов и преподавателей имеется библиотека и читальный зал. Проведение уроков физвоспитания, спортивных, военно-патриотических мероприятий, работы секций, оздоровления обучающихся в свободное время в техникуме организовано на базе:

- спортивного зала площадью 369,9 кв.м., тренажерного зала, теннисной в общежитии, спортивной площадки;

- арендуемого спортивного зала ангарного типа площадью 400 кв.м, тренажерной, зала для аэробики (структурное подразделение с.Ильинско-Подомское).

Занятия лыжной подготовкой – на городской лыжной трассе.

Для организации горячего питания в техникуме оборудована

столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест;

Иногородним обучающимся техникум предоставляет места в общежитиях, оборудованных в соответствии с требованиями:

- благоустроенном, рассчитанном на 74 места (ул.Набережная им.Островского, 1);
- благоустроенном, рассчитанном на 20 мест (структурное подразделение с.Ильинско-Подомское).

В техникуме имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Кадровый состав, осуществляющий воспитание в техникуме, принимает и сохраняет ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении.

Общее количество преподавателей и мастеров производственного обучения – 45 человек. Учебно – вспомогательный персонал – 8 человек: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, воспитатель, воспитатели общежития, специалист по охране труда.

Первая квалификационная категория установлена – 9 педагогам, высшая квалификационная категория – 5 педагогам. С педагогическим стажем работы до 5 лет - 8 человек, с 5 до 10 лет - 9 человек, более 10 лет – 36 человек.

Основные отрицательные тенденции в молодежной среде это: резкое падение уровня воспитанности и рост асоциальных проявлений, нежелание учиться и трудиться, потеря авторитета родителей, утрата семейных ценностей, взаимопонимания и поддержки, чрезмерное увлечение сетью «Интернет».

Воспитательная работа строится в тесном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики, учреждениями социума.



Воспитательный процесс в ГАПОУ Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- принцип воспитания в коллективе, который дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности, воспитание патриотизма;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей, гармонизация взаимоотношений обучающихся с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой деятельности;
- формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, его традициям и культуре.

Воспитательная система техникума предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеучебной деятельности, в социуме. Она включает в себя следующие **компоненты**:

- воспитательная функция урока (теоретического и/или практического обучения);
- воспитательная функция производственного обучения, роль наставничества;
- внеурочная учебная деятельность (предметные олимпиады, научно-практические конференции, чтения, конкурсы, интеллектуальные игры, проектная деятельность и т.п.);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, участие в разнообразных тематических мероприятиях);
- внутригрупповая жизнь, способствующая творческому развитию каждого обучающегося, формированию коллектива учебной группы и его традиций;
- организация общетехникумовских традиционных дел, способствующих формированию общетехникумовского студенческого коллектива;
- организация взаимоотношений в групповом и техникумовском коллективах, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и студенческого коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по группе, в столовой, в общежитии, трудовые десанты, волонтерская деятельность, субботники);
- целенаправленная воспитательная деятельность, основанная на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, содержанием которой являются нравственное формирование личности, повышение уровня воспитанности обучающегося.

1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоуправления
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание	1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственному праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	социальная и гражданская ответственность, приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. <u>Приказом</u> Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747	российская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	люблящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; и осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;	- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малых или пожилых людях, волонтерский опыт

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоуправления
	обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции			профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Модуль 2. Профессиональные и трудовое воспитание.	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования). 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобретение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента.	системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная ответственность; самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; информационная грамотность; эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; умение работать в команде; способность к разработке и реализации проектов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и ответственности в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к осуществлению профессионального обучения в соответствии с общественными идеалами и ценностями; ориентация на успешную профессиональную деятельность; готовность к сотрудничеству, учебно-исследовательскую и информационно-коммуникационную деятельность; готовность к выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознанный ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую и информационно-коммуникационную познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества;	• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности • личный или командный опыт работы и реализации предпринимательских инициатив.

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самосовершенствования
	<p>мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.</p> <p>5) развитие предпринимательских молодежных инициатив.</p>	<p>настойчивость, умение преодолевать трудности</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>(абзац введен Приказом</p>	<p>общественной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>		

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретенные обучающимися опыт осуществления социально значимых дел и профессионального самоуправления
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитию творчества	1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; креативность;	Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спортивных общественных отношений;	мотивированный и творчество и инновационную деятельность; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человека, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-	• приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью		• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретенные обучающимися опыт осуществления социально значимых дел и профессионального самоуправления
	оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	оказующих		деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;		
Модуль 5. Экологическое воспитание	Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	• экологическое мышление	-	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; • приобретение опыта эколого-направленной деятельности	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;
Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие с участниками образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации	наличие лидерских качеств	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	• студенческое самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся • взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознанный ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	опыт самоуправления и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретенные обучающимися опыт осуществления социально значимых дел и профессионального самоуправления
Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений	образовательной организации, социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих законопослушному поведению обучающихся. волевые качества, умение преодолевать трудности 	ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<ul style="list-style-type: none"> толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; профилактика асоциальных явлений в студенческой среде работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> ценности гражданского общества, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать; уважающий закон и правопрядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
				обучающихся -взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров		

1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов и самовольных уходов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессиональное и трудовое воспитание;

Модуль 3. Духовно - нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Профилактика социально опасных явлений.

2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание.

Цель:

воспитание гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Задачи:

1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с военно-патриотическими клубами, организацией ДОСААФ; • цикл бесед, классные часы, конкурсы плакатов/стенгазет, флешмобы, волонтерские акции, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; • классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; • конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди учебных групп; • мероприятия патриотической тематики <i>(совместно с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; • осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p><i>социальным партнерами</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации. 	
<p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям (<i>совместно с социальными партнерами, волонтерской организацией</i>); • участие в патриотических акциях: Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • День Героев Отечества – 9 декабря (классные часы, часы общения); • экскурсии по местам воинской славы (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой Отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» (<i>совместно с социальными партнерами, волонтерской организацией</i>); • встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; • встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества; • Военно-спортивный праздник «Служу Отечеству», посвященный Дню Защитника Отечества; • Проведение Дня призывника, Спартакиады допризывной и призывной молодежи (<i>совместно</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; • готовность к служению Отечеству, его защите

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p><i>с социальными партнерами);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные военно-полевые сборы (юноши 2 курса) <i>(совместно с социальными партнерами);</i> • классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.); • посещение музеев, организация краеведческих мероприятий <i>(совместно с социальными партнерами).</i> • работа военно-патриотического клуба. • военно-спортивные игры, слеты, соревнования, смотр- 	

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	конкурс строя и песни, игровые программы, интеллектуальные игры	
3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции	<ul style="list-style-type: none"> • месячник безопасности в сети "Интернет", недели профилактики; • открытая лекция о противодействии коррупции; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; • классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; • индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; • направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

- ✓ Администрация городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Отдел образования управления социального развития городского округа "Город Коряжма"
- ✓ ОМВД России "Котласский" отдел полиции по городу Коряжма
- ✓ Совет Ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Архангельской области в г. Коряжме
- ✓ Отдел культуры, молодежной политики и туризма Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Муниципальное учреждение города Коряжмы Архангельской области «Молодежно-культурный центр «Родина»
- ✓ Коряжемское местное отделение региональной общественной организации «Боевое братство»
- ✓ Архангельской областное отделение Всероссийской общественной организации "Боевое братство"
- ✓ Школьный музей «Доблести и Чести» МОУ «СОШ №3» города Коряжмы
- ✓ Межтерриториальное методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам
- ✓ Межтерриториальное методическое объединение преподавателей физической культуры и ОБЖ
- ✓ Родительская общественность

2.1.2. Модуль 2. Профессиональное и трудовое воспитание.

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

Задачи:

- 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),
- 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;
- 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

5). Развитие предпринимательских молодежных инициатив.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(абзац введен [Приказом](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен [Приказом](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1)Формирование устойчивой мотивации к	• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами	• успешность обучения по всем предметам (отсутствие

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)</p>	<p>образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии» • конкурс портфолио, • индивидуальная работа куратора с обучающимися, • конкурс стенгазет «Моя профессия – мое будущее» - группы 1-3 курса • конкурс «Защита профессии» среди групп 1 курса; • участие в профориентационных мастер-классах «Дегустация профессии» и других профориентационных мероприятиях; • участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей 	<p>академической задолженности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; • ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома • стремление и способность к самообучению
<p>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Неделя профессии; • Конкурсы профессионального мастерства; • Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс (<i>совместно с социальными партнерами</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; • готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; • способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
<p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект учебного года • Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам, • Участие в предметных олимпиадах, • Участие в работе «Музея бумаги», 	<p>готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей)</i> <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	
4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории, помещений и территории общежития • Трудовые субботники и трудовые десанты, • Работа студенческих отрядов в период каникул <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, • проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности
5) Развитие предпринимательских молодежных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост» <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • Проведение встреч со специалистами отделения занятости населения города Коряжмы по темам: меры поддержки государством малого бизнеса, как написать бизнес-проект и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;
- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.
- личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

- наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

- ✓ Администрация городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Управление социального развития городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Отделение занятости населения по городу Коряжме
- ✓ Региональный координационный центр WorldSkills Russia
- ✓ Родительская общественность
- ✓ Профильные предприятия
- ✓ Межтерриториальное методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам

2.1.3. Модуль 3. Духовно - нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	<ul style="list-style-type: none">• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни (<i>совместно с социальными партнерами</i>);• проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Коляда, Масленица и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>),• фотоконкурс «Моя страна Россия», «Моя малая родина», «Край, в котором я живу» (<i>совместно с социальными партнерами</i>),• классные часы, направленные на воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и	<ul style="list-style-type: none">• осознание ценностей культурных традиций народов России,• толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;• способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др,</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции, посвященные международному дню инвалидов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Большая перемена», «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. 	
<p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение театральных спектаклей, выставок, концертов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой Родины (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; • выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; • конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии; • урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко Дню семьи, ко дню матери <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию предупреждению асоциальных проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление бережного отношения к культурному наследию, • проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей
<p>3) развитие кросскультурных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие навыков

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
<p>навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим</p>	<p>праздников: «Посвящение первокурсников в студенты», «Последний звонок», «Церемония торжественного вручения дипломов выпускникам» (совместно с социальными партнерами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискуссии об общечеловеческих ценностях; • тренинги «Как работать в команде», «Давайте познакомимся» и др. (совместно с социальными партнерами); • конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам, Дню учителя, Дню профтехобразования (совместно с социальными партнерами); • классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др. 	<p>межличностного взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, • умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств.
<p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа кружкой, студий, клубов по интересам; • конкурс хобби «Моё увлечение»; • Фестиваль Солдатской песни памяти Леонида Бровкина • Конкурс красоты и грации «Мисс техникум»; • Региональный конкурс «Мисс Студенчество»; • Конкурс мужества и таланта «Мистер Студент» (совместно с социальными партнерами); • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий, концертов, квестов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к Дню смеха и др., • конкурсы событийных стенгазет; • Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, парни!» • Городские, региональные творческие смотры, конкурсы, фестивали. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

анализ результатов творческого самовыражения обучающихся студенческих групп, их социального опыта по материалам портфолио группы;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

- ✓ Муниципальное учреждение города Коряжмы Архангельской области «Молодежно-культурный центр «Родина»
- ✓ Муниципальное учреждение «Коряжемский культурно - досуговый центр»
- ✓ Отдел культуры, молодежной политики и туризма Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Муниципальное учреждение «Коряжемская централизованная библиотечная система»
- ✓ Школьный музей «Доблести и Чести» МОУ «СОШ №3» города Коряжмы
- ✓ Отдел выставочной и экскурсионной деятельности, Муниципального учреждения «Коряжемский культурно - досуговый центр»
- ✓ Профессиональные образовательные организации юга Архангельской области

- ✓ Межтерриториальное методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам

2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> • работа спортивных секций; • проведение внутритехникумовской студенческой Спартакиады, областной студенческой Спартакиады; • проведение спортивных квестов, соревнований и спортивных праздников (совместно с социальными партнерами), • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «День спорта в день студента», эстафеты «Мы вместе», «День эмоциональной разгрузки»; • организация подготовки и сдачи норм ГТО (совместно с социальными партнерами), • проведение Дней здоровья, недели здоровья; • организация и проведение спортивных игр, конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p><i>(совместно с социальными партнерами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация туристического похода для первокурсников 	
<p>2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях • лекторий «Здоровый образ жизни», • Всемирный день охраны психического здоровья – 10 октября, • Международный день отказа от курения - 16 ноября, • «Всемирный День борьбы со СПИДом» - 1 декабря, • Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта. • Всемирный день здоровья - 7 апреля. • Всемирный День отказа от курения, акция «Бросай курить!» - 31 мая • Просмотр видеоклипов, видеофильмов, презентаций, тематических слайдов о вреде курения, алкоголя, ПАВ на классных часах • профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи со специалистами по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • классные часы, мероприятия, направленные на приобщение к здоровому образу жизни, • мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • социально-психологическое тестирование обучающихся на 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, • проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ; • <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • конкурс плакатов, видеороликов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; • профилактические рейды, волонтерские акции; • дискуссии, инструктажи по правилам безопасности на дорогах, безопасности в быту, на дорогах и транспорте, водных объектах, в общественных местах и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов социально – психологического тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение куратора за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности;

– информирование обучающихся о кружках, клубах по интересам, спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования, оказание содействия занятости обучающихся во внеучебной деятельности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

- ✓ Отдел культуры, молодежной политики и туризма Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Отдел физической культуры и спорта Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Частное учреждение «Спорткомбинат «Олимп»
- ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Коряжемская детско-юношеская спортивная школа»
- ✓ ГБУЗ Архангельской области «Коряжемская городская больница»
- ✓ Структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ №2» города Коряжмы
- ✓ Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
- ✓ Муниципальное учреждение города Коряжмы Архангельской области «Молодежно-культурный центр «Родина»
- ✓ Профессиональные образовательные организации юга Архангельской области
- ✓ Межтерриториальное методическое объединение преподавателей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ
- ✓ Межтерриториальное методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам
- ✓ Родительская общественность

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие	• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических	• осознанное соблюдение правил экологической безопасности

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
экологического мышления	<p>субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; (совместно с социальными партнерами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы экологических волонтерских отрядов (совместно с социальными партнерами) • обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (совместно с социальными партнерами) • встречи со специалистами по экологии (совместно с социальными партнерами) • виртуальные экскурсии) по заповедникам; • экологические фото-выставки; • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - 16 октября • классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др. • День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности – третье воскресенье сентября, • Международный день энергосбережения – 11 ноября, • День заповедников и национальных парков России – 11 января, • Всемирный день дикой природы – 3 марта, • День Земли – 22 апреля, • День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах - 26 апреля, • Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) – 5 июня. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– экологическое мышление

- б) приобретению личного опыта обучающегося:
– опыт природоохранных дел.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдения куратора за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

Отдел охраны окружающей среды и Природопользования Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"

Коряжемское местное отделение общественной организации "Российский Красный Крест"

Филиал группы «Илим» в городе Коряжма

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	<ul style="list-style-type: none"> • работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, студенческого совета общежития, студенческих активов учебных групп; • работа волонтерской организации; • участие студентов в работе стипендиальной комиссии; • разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Неделя добрых дел» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	• осознанное участие в студенческих инициативах

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения и воспитания; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; • отчеты активов групп по посещаемости – еженедельно, • рейды по проверке санитарного состояния комнат общежития и др.; • проведение молодежных квестов и флешмобов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих беседах, чатах в социальных сетях; • проведение Дня самоуправления, Дня студента. 	
2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • тематические классные часы, акции, конкурсы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • социально-психологическое анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению
3) работа с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • родительские лектории для повышения педагогической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение заинтересованности родителей

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
представителями) несовершеннолетних обучающихся	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (совместно с социальными партнерами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); (совместно с социальными партнерами); • проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом - психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; • выявление неполных и неблагополучных семей, составление социального паспорта группы, организация психолого-педагогического и социального сопровождения; • работа Совета профилактики. 	результатах профессионального становления обучающихся
4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • проведение встреч администрации образовательной организации со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • организация и проведение конкурса на лучшую комнату общежития, • организация обучения членов студенческого совета самоуправления в школе лидеров, (совместно с социальными партнерами) • совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по 	• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии,</p> <ul style="list-style-type: none"> · участие президента и других членов студенческого совета в заседаниях и мероприятиях городского молодежного совета. 	

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами:

Заселение обучающихся, заполнение заявлений, анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги - знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, инструктажи по безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-

сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности, профилактика самовольных уходов;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост секций, планирование работы совета;

реализация комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

- ✓ Отдел культуры, молодежной политики и туризма Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Частное учреждение «Спорткомбинат «Олимп»
- ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Коряжемская детско-юношеская спортивная школа»
- ✓ ГБУЗ Архангельской области «Коряжемская городская больница»
- ✓ Муниципальное учреждение города Коряжмы Архангельской области «Молодежно-культурный центр «Родина»
- ✓ Профессиональные образовательные организации юга Архангельской области
- ✓ Межтерриториальное методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам
- ✓ Муниципальное учреждение «Коряжемская централизованная библиотечная система»
- ✓ Городской совет молодежи
- ✓ Родительская общественность

2.1.6. Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений

Цель:

создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи:

1) Профилактика зависимого поведения (профилактика употребления алкоголя, наркотических, психоактивных и психотропных веществ, табакокурения);

2) Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

3) Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, в том числе экстремистских проявлений;

4) Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов;

5) Профилактика буллинга, моббинга;

6) Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, на дороге и в общественном транспорте, в общественных местах, в быту);

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>1) Профилактика зависимого поведения: употребления алкоголя, наркотических, психоактивных и психотропных веществ, табакокурения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирований и опросов обучающихся на предмет отношения к вредным привычкам, выявления мотивации к употреблению и курению; • Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ; • Медицинский осмотр на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Проведение профилактических рейдов по выявлению курильщиков в здании и на территории техникума <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Неделя профилактики вредных привычек <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Просмотр видеоклипов, видеофильмов, презентаций, тематических слайдов о вреде курения, алкоголя, ПАВ на классных часах, беседы, дискуссии; • Проведение смотров и конкурсов социальных плакатов на темы: "Мы за ЗОЖ", "Студенты против вредных привычек" и др; • Занятия с элементами психологического тренинга по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие зафиксированных случаев употребления обучающимися алкоголя, наркотических, психоактивных и психотропных веществ; • снижение количества курильщиков среди обучающихся • внеучебная занятость студентов

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические мероприятия со специалистом по социальной работе Детской больницы Романович Н.Л.; • Приглашение специалистов городской больницы на классные часы (профилактика вредных привычек); • Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность (посещение клубов по интересам, спортивных секций, кружков, работающих в образовательной организации и в учреждениях дополнительного образования); • классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях; • Международный день отказа от курения - 16 ноября; • Всемирный день здоровья - 7 апреля; • Всемирный День отказа от курения, акция «Бросай курить!» - 31 мая; • профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи со специалистами по оказанию: наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • классные часы, мероприятия, направленные на приобщение к здоровому образу жизни. 	
<p>2)Формирование законопослушного поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, в том числе экстремистских проявлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение правовых классных часов, бесед, дискуссий, деловых игр, квестов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Изучение с обучающимися локальных нормативно-правовых актов образовательной организации • День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, часы общения, акции) - 3 сентября; • Правовой месячник: встречи с работниками полиции, правовые классные часы - октябрь; • Неделя профилактики - апрель; • Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - октябрь; • Индивидуальная профилактическая 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение количества правонарушений, отсутствие преступлений, совершенных обучающимися • успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); • отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; • ответственное отношение к соблюдению правил внутреннего распорядка; • большой охват обучающихся внеучебными мероприятиями, в том числе занятости обучающихся в спортивных

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>работа с обучающимися "группы риска";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заседание круглого стола «Социально – психологический портрет первокурсника. Особенности работы со студентами «группы риска» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Направление запросов в школы города, районов и регионов, откуда прибыли первокурсники (сбор характеризующих данных, сведений о состоящих на профилактических учетах); • Тематические мероприятия в Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом - 1 марта; • День инспектора ПДН: индивидуальная работа со студентами "группы риска"; • Работа Совета профилактики (по отдельному плану); • Ознакомление обучающихся с кружками, клубами, секциями в учреждениях допобразования, вовлечение студентов в занятия в кружках и спортивные секции; • Рейды по семьям, находящимся в социально - опасном положении, посещение обучающихся по месту жительства; • Совместные профилактические мероприятия с обучающимися сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции по г.Коряжме (в соответствии с планом) • Встречи с представителями полиции, общественных и религиозных организаций, деятелями культуры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, формированию духовно-нравственной культуры и толерантности <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, выявление членов неформальных молодежных организаций (рейды, опросы, мониторинг социальных сетей); • Составление банка данных на 	<p>секциях, кружках</p>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания, консультации, оказание психолого-педагогической помощи. 	
<p>3)Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов; буллинга, моббинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день толерантности - 16 ноября; • Оказание психолого-социальной помощи студентам; • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска" (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Работа социально-психолого-педагогической комиссии (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Анкетирование «Микроклимат группы»; • Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая) (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях; • Ознакомление обучающихся с кружками, клубами, секциями в учреждениях дообразования, вовлечение студентов в занятия в кружках и спортивные секции, в художественной самодеятельности (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Занятия с элементами тренинга; • Контроль посещаемости и успеваемости, соблюдения правил внутреннего распорядка, в том числе в общежитии; • Индивидуально-профилактическая, консультативная работа с обучающимися и их родителями (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Диагностическая и психокоррекционная работа педагога-психолога с обучающимися "группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная адаптация в коллективе сверстников; • Благоприятный микроклимат в учебных группах и образовательной организации в целом; • Отсутствие серьезных конфликтов и конфликтных ситуаций, успешное решение межличностных конфликтов; • Отсутствие суицидальных попыток и суицидов;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>риска";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение семейных взаимоотношений, взаимоотношений в учебной группе; • Всемирный день охраны психического здоровья – 10 октября; • Встречи со специалистами по оказанию: психокоррекционной, наркологической помощи, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Родительские собрания, консультации, оказание психолого-педагогической помощи. 	
<p>4) Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекция, СПИД и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день борьбы со СПИДом - 1 декабря; • Проведение профилактических мероприятий со студентами специалистом по социальной работе Детской больницы Романович Н.Л.; • Проведение встреч обучающихся со специалистами городской больницы <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Проведение тематических классных часов, волонтерских акций, смотров, конкурсов социальных плакатов, видеороликов; • Проведение Дня здоровья; • Просмотр фильмов и видеороликов, проведение лекториев «Здоровый образ жизни»; • Работа с обучающимися по приобщению к здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи со специалистами по оказанию: кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>5) Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, в общественных местах, в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоклипов, видеофильмов, презентаций, тематических слайдов о мерах безопасности в быту, на природе, на водных объектах, на дороге и транспорте, при ЧС и акте терроризма, захвата в заложники; • Встречи с представителями ГИБДД, ГИМС, РЖД, пожарного надзора; • Тренировочные занятия по эвакуации на случай пожара; • Беседы, конкурсы, волонтерские акции; • Профилактические рейды, волонтерские акции; • Беседы, дискуссии, инструктажи по правилам безопасности на дорогах и транспорте, безопасности в быту, на водных объектах, в общественных местах и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • Организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • Родительские собрания, консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у обучающихся зафиксированных во время учебного процесса травм, том числе повлекших временную нетрудоспособность; • Ответственное отношение обучающихся к мерам безопасности; • Соблюдение правил безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

- ✓ Администрация городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Отдел образования управление социального развития городского округа "Город Коряжма"
- ✓ ОМВД России "Котласский" отдел полиции по городу Коряжма
- ✓ Отдел культуры, молодежной политики и туризма Администрации городского округа Архангельской области "Город Коряжма"
- ✓ Структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ №2» города Коряжмы
- ✓ Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
- ✓ Частное учреждение «Спорткомбинат «Олимп»
- ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Коряжемская детско-юношеская спортивная школа»
- ✓ ГБУЗ Архангельской области «Коряжемская городская больница»
- ✓ Муниципальное учреждение города Коряжмы Архангельской области «Молодежно-культурный центр «Родина»
- ✓ Профессиональные образовательные организации юга Архангельской области

- ✓ Межтерриториальное методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам
- ✓ Муниципальное учреждение «Коряжемская централизованная библиотечная система»
- ✓ Родительская общественность

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
- законопослушному поведению обучающихся.

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- соблюдение правил личной и общественной безопасности

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов социально – психологического тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение куратора за наличием вредных привычек, склонностями к совершению правонарушений и преступлений обучающегося;

– индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной, личной и общественной безопасности;

– информирование обучающихся о кружках, клубах по интересам, спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования, оказание содействия занятости обучающихся во внеучебной деятельности.

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Модуль 2. Профессиональное и трудовое воспитание
общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание
	Модуль 5. Экологическое воспитание
	Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 3. Духовно - нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений
физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии
	Модуль 7. Профилактика социально негативных явлений

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала,

благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознании индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые спортивные площадки;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам кураторов групп, педагога - психолога и социального педагога, воспитателей об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт общежития, актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.			
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.2.Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке					
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от	%			

	общей численности обучающихся в учебной группе/курсе				
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%			
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%			
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность					
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.			
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной	чел.			

	группе/курсе				
21.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.			
22.	Доля обучающихся, получающих академическую стипендию по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
23.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-		
24.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
25.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
26.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
27.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
29.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%			
30.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%			
	2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и				

	норм				
31.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля				
32.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.			
33.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.			
34.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
35.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			
36.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, совершивших самовольный уход				

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.